



GUÍA DOCENTE

NEUROPSICOLOGÍA

**GRADO EN PSICOLOGÍA
MODALIDAD A DISTANCIA**

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	7
METODOLOGÍA	8
ACTIVIDADES FORMATIVAS	8
EVALUACIÓN	9
BIBLIOGRAFÍA	10

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Grado en Psicología		
Asignatura	Neuropsicología	Código	F4C4G11018
Materia	Psicología de los procesos biológicos		
Carácter	Formación básica		
Curso	2º		
Semestre	2		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Silvia Castellanos Cano
Número de grupos	1
Correo electrónico	silvia.castellanos@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG4

Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

CG7

Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

CG9

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG10

Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

CG12

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

Competencias específicas:**CE4**

Conocer los trastornos psicofisiológicos del sistema nervioso central y los sistemas periféricos y las principales técnicas para tratarlos.

CE5

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

CE7

Adaptarse al marco legal que regula la práctica de la Psicología en sus diferentes ámbitos profesionales.

CE11

Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas de tratamiento y las necesidades de los destinatarios.

CE12

Conocer los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.

CE14

Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de intervención en el comportamiento normal y anormal.

CE15

Aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Comprender las relaciones que se establecen entre el cerebro y la conducta del individuo.
- Conocer las repercusiones en la conducta humana de las lesiones y alteraciones cerebrales.
- Conocer los principios de la evaluación neuropsicológica.
- Conocer los principios de la rehabilitación y el tratamiento neuropsicológico.
- Reconocer las características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología, desde un punto de vista neuropsicológico.
- Discriminar entre los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento neuropsicológicos.
- Conocer las diferentes áreas y funciones cognitivas tanto de índole cortical como subcortical.
- Identificar los distintos campos de aplicación de la Psicología, en el campo de la Neuropsicología, y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos.
- Identificar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en el contextoneuropsicológico.
- Discriminar entre necesidades y demandas de los destinatarios de la función en el contextoneuropsicológico.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se abordarán los contenidos básicos de la disciplina de la Neuropsicología.

De esta forma se profundizará en el conocimiento anatomo-funcional de las diferentes regiones del tronco encefálico y del encéfalo.

El objetivo es poder conocer y describir las características neurofuncionales de todos los componentes del Sistema Nervioso Central, para poder así contar con una base adecuada que permita al alumno identificar, comprender e interconectar las funciones de cada una de las áreas del sistema nervioso central.

Se tratará igualmente la evaluación neuropsicológica, los distintos trastornos y síndromes neuropsicológicos, así como su intervención y rehabilitación.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURAS CON 5 TEMAS

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	22,5	0%
Actividades a través de recursos virtuales	10	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	10	0%
Estudio individual y trabajo autónomo	45	0%
Tutoría	12,5	0%
Trabajos individuales o en grupo	22,5	0%
Prueba final presencial teórica	3	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	24,5	0%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Asistencia y participación en clase clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos.	5%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo).	30%
Tests de autoevaluación.	5%
Examen final.	60%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

López-Muñoz, F., Molina, J. D., Rubio, G. & Alamo, C. (2011). An historical view of the pineal gland and mental disorders. *Journal of Clinical Neuroscience*, 18, 1028-1037.

Kandel, E. C., Schwartz, J. H. & Jessell, Th. M. (1991). *Principles of neural science*, 3ª edición. Norwalk, CT:Appleton & Lange.

Portellano, José Antonio (2014). “Neuropsicología de la Atención, Las Funciones Ejecutivas y la Memoria”. Editorial Síntesis.

Junqué, Carme y Barroso, José (2009). “Manual de Neuropsicología”. Editorial Síntesis.

López-Muñoz, F., Alamo, C., García-García, P. (2010). La neurofisiología cartesiana: entre los spiritus animalis y el conarium. *Archivos de Neurociencias*, 15, 3, 179-193.

Pribam, K. H. (1969) (Ed.). *Brain and behavior. Penguin modern psychology*. Middlesex, England: Penguin Books, Inc.

Ripoll, D. R., Adrover-Roig, D., & Rodríguez, M. P. A. (2014). *Neurociencia cognitiva*. Editorial médica panamericana.

Complementaria

Posner, M. I. (2006). Neuropsychology of human attention networks. *Revista de neuropsicología*, 1, 19-24.

Romero Ester y Vázquez, Gustavo (2002). “Actualización en Neuropsicología Clínica”. Universidad de Palermo. Ediciones GeKa.

Mesulam, M-M. (2000). *Principles of behavioral and cognitive neurology*, 2ª edición. Nueva York: Oxford University Press.

Sacks, O. (2012). *An anthropologist on Mars: Seven paradoxical tales*. Vintage Sacks, O. (2008). *El hombre que confundió a su mujer con un sombrero*. Anagrama. Ward, J. (2019). *The student's guide to cognitive neuroscience*. Routledge.